

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii a motivovat je pro celoživotní učení

Posilujeme sebevědomí žáků, vyzdvihujeme kladné stránky a nabízíme možnosti pro odstranění nedostatků (vzory, modelové situace).

Vyzdvihujeme podstatu učiva, podáváme srozumitelný výklad.

Zavádíme atraktivní prvky do výuky, při kterých má žák radost z učení (pokusy ve fyzice, chemii ad.), skupinovou práci, modelové situace, různé postupy a techniky.

Vedeme žáky ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, porovnávání jevů, hledání shody a rozdílů apod.

Předáváme jazykové znalosti, motivujeme žáky pro nutnost komunikace mezi lidmi.

Učíme a vedeme žáky k práci se zdroji informací - literaturou, počítačem, tiskem a médií.

V učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním (pasování na čtenáře, využití školní knihovny, doplňkové četby, návštěvy knihoven).

Pěstujeme u žáků morálně volní vlastnosti a pevnou vůli důslednou kontrolou plnění zadaných úkolů i ve spolupráci s rodinou.

Podporujeme žáky při řešení úloh soutěží a olympiád.

Učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení a podporujeme kooperativní učení.

Povzbuzujeme žáky za dobrou práci dle jejich osobních schopností, tolerujeme osobní zvláštnosti každého dítěte. Vedeme žáka k sebehodnocení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Motivujeme žáky, aby měli zájem a chuť řešit problémy. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokan, Scio, Cvrček apod.).

Zadávat úkoly k řešení. Vytváříme modelové situace zejména z praktického života.

Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty.

Žáky vedeme k diskusi a toleranci.

Usměrňujeme myšlení žáků, navozujeme možná řešení.

Hodnotíme práci skupin i jednotlivců.

Pěstujeme v žákovi představitost a tvůrčí myšlení.

Používáme skupinovou výuku, učíme komunikaci mezi žáky.

Vedeme žáky ke kreativitě, zajistíme např. diskusi žáků na téma: Jak bys tento problém řešil jinak než tvůj předchůdce. Nastíníme problém z více úhlů pohledu.

Korigujeme, podporujeme v obhájení vlastního názoru.

Umožňujeme žákům objektivně hodnotit projevy druhých a vyslovit svůj názor.

Umožňujeme žákům prezentovat své názory a nápady ve školním časopise.

Podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží a olympiád.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Srozumitelně a logicky se vyjadřujeme, upozorňujeme žáky ve všech předmětech na nesprávné vyjadřování.

Vytváříme podmínky pro diskuze, skupinové práce apod. Připravujeme modelové situace pro různé druhy komunikace (např. ve školním parlamentu).

Zajišťujeme co nejlepší úroveň výuky cizích jazyků, dopisování nebo jinou formu komunikace s dětmi z cizích zemí a výměnné pobyty v rámci partnerských měst EU, italského Assaga a francouzského Nozay.

Umožňujeme žákům přístup k PC; účast v předmětu mediální výchova.

Motivujeme žáky k účasti na společenských akcích, práci ve školním časopisu, v kroužcích, vystoupeních, dílnách a sportovních akcích. (Psaní příspěvků do Střelického zpravodaje)

Navozujeme modelové situace, jdeme vlastním příkladem.

Vytváříme otevřené, nestresující prostředí. Učíme žáky sebepoznání a sebehodnocení. Učíme poznat důsledky necitlivého chování k partnerům v rozhovoru.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Stanovujeme pravidla spolupráce ve skupinové práci, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Jdeme příkladem a navozujeme modelové situace ohleduplného jednání s druhými lidmi, poskytnutí pomoci druhým a požádání o pomoc pro sebe sama.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulace se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Snažíme se u žáka získat důvěru, motivujeme ho pochvalou.

Snažíme se o včlenění žáka do společné debaty, aby byl schopen se podílet názorům většiny, navozujeme pozitivní atmosféru a korigujeme debatu.

Poukazujeme na různé formy řešení problémů.

Vyzdvihujeme klady a úspěchy žáka, povzbuzujeme ho.

Vytváříme modelové situace asertivního chování na příkladech ze života a dějin seznamujeme žáka s důsledky takového chování.

Seznamujeme žáky s minoritními skupinami ve společnosti.

Zajišťujeme exkurze a spolupráci s Ústavem sociální péče ve Střelicích, posíláme výrobky a výtěžky sbírek do nemocnic a domovů.

Učíme k úctě ke starším spoluobčanům, připravujeme kulturní program pro seniory, besedy a další akce.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Snažíme se být důslednými učiteli a snažíme se pěstovat právní povědomí u žáků, vychovávat je.

Seznamujeme žáky s morálním kodexem, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a společenského styku. Trénujeme je na modelových situacích.

Z hlediska schopností žáků je motivuje ke správné cestě uplatnění se v budoucím zaměstnání.

Učíme chápat význam rodiny na příkladech z reálného života (filmy, média, vlastní příklady).

Vytváříme vhodnými příklady z praxe kladný vztah k životnímu prostředí, chráníme ho. Vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu (sběr papíru ad), podporujeme environmentální výchovu (přírodovědný pobyt na Pálavě ad.). Spolupracujeme s přírodovědnými centry v Brně.

Důsledně dbáme na dobré vztahy v třídním kolektivu.

Ctíme tradice, poukazujeme na významné osobnosti a události zejména z vlastního okolí.

Vytváříme povědomí národní příslušnosti, reagujeme na současné dění.

Seznámíme žáky se školním řádem a vyžadujeme jeho dodržování.

Vysvětlujeme dětem jejich práva a povinnosti, besedujete na toto téma, vytváříme modelové situace a řešíme s žáky reálné situace.

Zvyšujeme žákům sebevědomí pochvalou, zdůrazňujeme jejich kladné stránky, snažíme se o dobré klima ve třídě.

Integrujeme žáky s poruchami učení i chování do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi.

Učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti práce ve škole i při akcích mimo školu (exkurze, školní výlety, LVK, kurz plavání, atletický den ad.).

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Podporujeme u žáků vztah k rozumové i manuální činnosti v rámci práce s technickými materiály, pěstitelstvím a chovatelstvím, problematikou provozu a údržby domácnosti a přípravy pokrmů, práce s laboratorní technikou a využitím digitálních technologií.

Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení.

Výuku doplňujeme o praktické exkurze (Dukovany, Den chemie na VUT apod.).

Širokou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při profesní orientaci (volba povolání, technické kreslení, vedení domácnosti, informatika ad.).

Vedeme žáky i objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků.

Seznamujeme žáky s pracovním trhem, profesní orientací, možnostmi vzdělávání, zaměstnání a podnikání. Organizujeme pro žáky devátých tříd návštěvu poradenského střediska Úřadu práce Brno-venkov.

K naplnění všech kompetencí využíváme různé formy působnosti na žáky. Konkrétně jsou formy projektů, projektových dnů, exkurzí uvedeny v průřezových tématech, další jsou zaznamenány v osnovách. Zejména exkurze volíme s ohledem na měnící se nabídku v městě Brně a okolí. Plán exkurzí je každoročně inovován dle potřeby školy a nabídky.